

# UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

## POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie\*/niepobieranie\*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie\*/niepobieranie\*".

## I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

<b>1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta</b>	Prezydent Miasta Szczecin
<b>2. Rodzaj zadania publicznego<sup>1)</sup></b>	14) nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie

## II. Dane oferenta(-tów)

<b>1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu</b>	
Nazwa: <b>Stowarzyszenie BIAŁA OWCA</b> , Forma prawna: <b>Stowarzyszenie Rejestrowe</b> , Numer Krs:	
Adres do korespondencji jest taki sam jak adres oferenta	
<b>2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)</b>	

## III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

<b>1. Tytuł zadania publicznego</b>	o-TWÓRZ SIĘ! - odkrywamy i rozwijamy nasze zainteresowania i pasje - edycja Szczecin			
<b>2. Termin realizacji zadania<sup>2)</sup></b>	Data rozpoczęcia	09.09.2024	Data zakończenia	07.12.2024

<b>3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)</b>
---

## Opis zadania

Nasz projekt to propozycja dla 36 chętnych szczecińskich uczniów klas 8, którym umożliwimy udział w zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych - doradztwie indywidualnym. Dzięki rozmowom z doradcą - tutorem (ze Stowarzyszenia BIAŁA OWCA, dalej: SBO) i stworzeniu przez niego życzliwej i otwartej atmosfery, każda osoba uczestnicząca będzie miała okazję odkryć, nazwać: swoje zainteresowania, pasje, predyspozycje i zasoby, umiejętności i marzenia. Dzięki temu będzie mogła: zacząć / świadomie kontynuować "tworzenie się" - stawanie się coraz pełniej tym, kim jest, a także wybrać odpowiednią dla siebie ścieżkę edukacyjną i rozwojową.

### CELE:

rozmowy doradcze będą miały na celu pomóc uczniom w zaspokojeniu zgłoszonych potrzeb, oczekiwań, np. zdobycie umiejętności:

- 1) odkrywania / nazwania pasji i zainteresowań;
- 2) określania własnych predyspozycji, umiejętności;
- 3) zasobów i ograniczeń;
- 4) formułowania celu głównego i celów szczegółowych związanych z rozwojem zainteresowań i pasji (także zw. z wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej / rozwojowej);
- 5) innych, indywidualnych oczekiwań.

Z założenia prowadzone z uczniami indywidualne rozmowy doradcze nie będą miały charakteru informacyjnego - nie chcemy dublować zagadnień, które winny być przekazane na zajęciach prowadzonych w ramach szkolnych lekcji doradztwa zawodowego, które realizowane są w 7-8 klasie w wymiarze min. 10 h / rok.

Jeśli jednak uczestnik wyrazi potrzebę wyjaśnienia: zasad rekrutacji, progów punktowych, specyfiki nauki w poszczególnych typach szkół i zw. z nimi możliwości, o innych formach kształcenia - oczywiście doradca udzieli takich informacji.

### DOBÓR METOD DO PLANOWANYCH DZIAŁAŃ:

#### 1) TECHNICZNA STRONA ROZMÓW

- każdy uczestnik weźmie udział w 2 spotkaniach indywidualnych, a każde z nich trwać będzie godzinę zegarową (jak wynika z naszego dotychczasowego doświadczenia niektórzy uczestnicy potrzebują podzielenia 2 godzin zegarowych doradztwa nie na 2, a na 3 rozmowy; w tym projekcie, jeśli zajdzie taka potrzeba, dopuszczamy także takie rozwiązanie);
- rozmowy odbywać się będą zdalnie - videorozmowy przeprowadzimy przy wykorzystaniu aplikacji Microsoft Teams (sprawdzonej już przy poprzednich realizowanych projektach doradztwa);
- terminy i godziny rozmów będą dostosowane do możliwości uczestnika, które wykaże w formularzu zgłoszenia (rozmowy będą mogły odbywać się także w weekendy i dni wolne).

#### 2) MERYTORYCZNA

- doradztwo indywidualne opierać się będzie na rozmowie, która rozpocznie się od określenia przez uczestnika indywidualnych potrzeb, oczekiwań - w czasie videorozmów doradca będzie indywidualnie dobierać metody pracy, będąc gotowym do wykorzystania m.in.:
  - I. testów diagnostycznych - np. dot. predyspozycji czy zainteresowań; testów, które przeszły badania rzetelności i trafności, normalizacyjne; będą udostępnione dziecku do rozwiązania po zakończeniu I rozmowy (bez konieczności drukowania); testy będą sprawdzane przez doradcę między I a II rozmową, a ich wyniki będą przez doradcę szczegółowo omawiane z dzieckiem w czasie II rozmowy;

II. narzędzi tutorskich (opracowanych m.in. przez Collegium Wratislaviense, naszego doradcę) np. "koło życia", "trzy pytania", "ranking umiejętności", "mój rozwój", "siatka celów", "puzzle mojego życia", "interesuję się - umiem - mam predyspozycje";

III. kart DIXIT i kostek Story Cubes do pracy z metaforą;

- dla chętnych uczestników doradca sformułuje pisemne podsumowanie rozmów.

#### GRUPA DOCELOWA:

Odbiorcami, którzy bezpośrednio skorzystają z działań projektowych będzie 36 chętnych szczecińskich uczniów 8 klas szkół podstawowych (dalej: SP).

Pośrednio skorzystają:

- rodzice / opiekunowie uczestników (uzyskają wsparcie dla swoich dzieci w ważnym momencie ich życia, może być to dla rodziców źródłem większego spokoju, odciążenia);
- szkoły podstawowe (poszerzając swoją ofertę o doradztwo indywidualne);
- ew. szkolni koordynatorzy współpracy (co może być szczególnie ważne dla tych nauczycieli, którzy zdobywają kolejny stopień awansu zawodowego).

#### REKRUTACJA ODBIORCÓW BEZPOŚREDNICH:

W celu dotarcia z informacją o możliwości udziału w projekcie do 8-klasistów i ich rodziców, nawiążemy współpracę z:

- szczecińskimi SP (w razie potrzeb, także z portalami informacyjnymi skierowanymi do mieszkańców /rodziców ze Szczecina i/lub grupami korzystającymi z mediów społecznościowymi);
- rekrutacja odbędzie się zgodnie z zapisami regulaminu, który stworzymy i udostępnimy, prześlemy do ww. miejsc;
- SBO przygotuje informacje o naborze do projektu dla rodziców / opiekunów i uczniów, które prześle do ww. miejsc (do rozwieszenia / przekazania na zebraniach lub godzinie wychowawczej / rozesłania przez dziennik elektroniczny lub drogą E-mailową, zamieszczenia na www);
- ww. info będzie zawierało przekierowanie na regulamin uczestnictwa, formularz zgłoszeniowy (w wersji pdf i/lub link do formularza elektronicznego);
- w formularzu zgłoszeniowym każde dziecko wskaże dni tygodnia i godziny, kiedy będzie mogło rozmawiać z doradcą (na tej podstawie tworzony będzie przez SBO na bieżąco harmonogram rozmów);
- formularz zgłoszeniowy zawierać będzie pole na uwagi / określenie szczególnych potrzeb osoby zgłaszanej (byśmy na tej podstawie mogli np. zapewnić wolontariusza, który będzie na bieżąco tłumaczył rozmowę przy wykorzystaniu języka migowego);
- napływające zgłoszenia będą na bieżąco weryfikowane pod względem formalnym, następnie rodzice / opiekunowie i dzieci będą zawiadamiani E-mailowo i/lub SMSowo o wyznaczonych datach i godzinach doradztwa (lub o ew. brakach w zgłoszeniu, czy niezakwalifikowaniu się do udziału z racji braku miejsc).

#### Miejsce realizacji

Projekt realizowany będzie dla uczestników ze Szczecina zdalnie\* (np. przy użyciu aplikacji Microsoft Teams).

\* Uczniowie (którzy ukończyli pierwszą przez nas w pełni zdalnie realizowaną edycję projektu "Doradztwa indywidualnego") w ankiecie ewaluacyjnej na pytanie "Która forma doradztwa indywidualnego jest dla Ciebie lepsza?" odpowiedzieli:

23,8% - rozmowa zdalna - videorozmowa  
 9,5% - spotkanie na terenie szkoły  
 66,7% - obie formy doradztwa są równie dobre.

<b>4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego</b>		
<b>Nazwa rezultatu</b>	<b>Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)</b>	<b>Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika</b>
liczba szczecińskich uczniów 8 klas szkół podstawowych objętych doradztwem indywidualnym	36	<p>Rezultaty monitorowane będą na bieżąco, byśmy mieli świadomość osiągniętego poziomu, a co za tym idzie efektywnie zarządzali projektem w czasie (i w razie rozpoznanego ryzyka właściwie, szybko reagowali).</p> <p>Źródłem informacji będzie dla nas:</p> <p>1) początkowym - formularze zgłoszeń (zawierające m.in. imię i nazwisko ucznia, potwierdzenie bycia szczecińskim uczniem 8 klasy SP, podpisy rodziców / opiekunów)</p> <p>2) lista uczniów zakwalifikowanych na podstawie ww. formularzy do udziału w projekcie</p> <p>3) karty czasu pracy do rachunków UCP doradcy, zawierające dane osób, które wzięły w danych okresie udział w doradztwie: imię i nazwisko ucznia, datę, godzinę od-do i długość odbytej videorozmowy.</p>

<p>liczba godzin odbytych indywidualnych videorozmów</p>	<p>72</p>	<p>Rezultaty monitorowane będą na bieżąco, byśmy mieli świadomość osiągniętego poziomu, a co za tym idzie efektywnie zarządzali projektem w czasie (i w razie rozpoznanego ryzyka właściwie, szybko reagowali).</p> <p>Źródłem informacji będzie dla nas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- karty czasu pracy do rachunków UCP doradcy, zawierające dane osób, które wzięły w danych okresie udział w doradztwie: imię i nazwisko ucznia, datę, godzinę od-do i długość odbytej videorozmowy.</li> </ul>
<p>procent ankietowanych uczestników projektu, którzy dzięki udziałowi w projekcie otrzymali pomoc w zaspokojeniu zgłoszonych potrzeb, oczekiwań, np. zdobycie umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) odkrywania/nazwania pasji i zainteresowań;</li> <li>2) określania własnych predyspozycji, umiejętności;</li> <li>3) zasobów i ograniczeń;</li> <li>4) formułowania celu głównego i celów szczegółowych związanych z rozwojem zainteresowań i pasji (także zw. z wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej / rozwojowej)</li> <li>5) innych, indywidualnych oczekiwań.</li> </ol>	<p>75</p>	<p>Rezultaty monitorowane będą na bieżąco (po ostatniej videorozmowie każdego z uczniów), byśmy mieli świadomość osiągniętego poziomu. Także po to, byśmy mogli dokonywać ew. potrzebnych zmian w realizacji videorozmów tak, by były one efektywniejsze dla uczestników.</p> <p>Źródłem informacji będzie dla nas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anonimowa elektroniczna ankieta (formularz google), o której wypełnienie proszeni będą uczniowie po odbyciu ostatniej videorozmowy z doradcą. Będzie zawierała pytania dot. umiejętności nabytych w ramach udziału w projekcie.</li> </ul>

## **5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.**

### **Charakterystyka oferenta**

Stowarzyszenie BIAŁA OWCA (dalej SBO) stworzyła grupa osób, w większości znanych, która w wolnym czasie chce służyć swoim doświadczeniem, pracując na rzecz szeroko rozumianego rozwoju osoby w każdym wieku. W naszych szeregach znajdują się m.in.: doradca zawodowy, tutorzy, psycholodzy, psychoterapeuta, coach, pedagog, przedsiębiorcy, trener personalny, byli i obecni instruktorzy harcerscy. Ponad połowa z nas posiada doświadczenie pracy w oświacie.

Do tej pory zrealizowaliśmy następujące projekty:

- o-TWÓRZ SIĘ! - odkrywamy i rozwijamy nasze zainteresowania i pasje - dla warszawskich 8-klasistów;
- 7 edycji projektu "Doradztwo indywidualne" - dla gdańskich uczniów;
- "Warsztaty florystyczne dla seniorów";
- "Warsztaty rozwojowe dla seniorów" (m.in. psychologiczne);
- 4 edycje "Warsztatów florystyczno-dekoracyjnych dla mieszkańców Zaspę Młyńca".

W okresie pandemii nawiązaliśmy współpracę z Pracownią Esencja, promując bezpłatne wsparcie online:

- konsultacje psychologiczne dla młodzieży 15 + i dorosłych z okazji Światowego Dnia Walki z Depresją;
- bezpłatne konsultacje psychologiczne dla personelu medycznego;
- bezpłatne konsultacje psychologiczne dla młodzieży 15-20 lat - bezpłatny pilotażowy coaching dla młodzieży 16-20 lat.

### **Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie**

INFORMACJE I OPINIE DOTYCZĄCE REALIZOWANIA PODOBNYCH DZIAŁAŃ EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZYCH W LATACH 2018-2024, W TYM PROJEKTÓW DOFINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW MIASTA SZCZECIN

Do tej pory zrealizowaliśmy 7 edycji projektu doradztwa indywidualnego dla uczniów szkół podstawowych (pierwsza jeszcze dla gimnazjalistów).

Sześć z nich dofinansowanych było w ramach Gdańskiego Funduszu Młodzieżowego ze środków Miasta Gdańska.

Co istotne - 5-krotnie nasze wnioski były najwyżej ocenione spośród składanych (po etapie oceny merytorycznej projekt był oceniany także przez komisję, przed którą należało projekt w ciągu 5 minut zaprezentować, a następnie odpowiedzieć na pytania członków komisji), raz - wniosek zajął III miejsce.

Jedna z edycji dofinansowana była natomiast z budżetu Rady Dzielnicy Zaspę Młyńiec.

I edycja projektu zrodziła się z doświadczeń pracy w X Liceum Ogólnokształcącym w Gdańsku z klasami gimn. - członek SBO będący doradcą zawodowym w 2018 r. przeprowadził wśród blisko 400 uczniów badania dot. potrzeb zw. z doradztwem zawodowym. Wynikało z nich, że: 69% z uczniów nie zna swoich predyspozycji, a doradztwo indywidualne jest najczęściej wybieraną przez nich formą wsparcia spośród 7 proponowanych.

Nie zdziwił więc fakt, że projekt spotkał się z dużym zainteresowaniem wśród uczniów 3 klas gimnazjum. Został też z sukcesem zrealizowany, na co wskazywały zarówno wyniki ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej wśród uczestników, jak i wpływające do dyrekcji informacje zwrotne rodziców. Dołączamy opinię dyrektora SP 92 po II edycji.

Pozostałe edycje projektu także były wysoko ocenione - co dla nas najważniejsze - przede wszystkim przez samych uczestników. Uczniowie, po ostatniej rozmowie z doradcą, wypełniali anonimowe ankiety elektroniczne.

Co warto podkreślić - każda z edycji projektu była w terminie, poprawnie rozliczona. Już po pierwszej z nich, z pisemnych rekomendacji uzyskanych od operatora funduszu (załącznik), wynikało, że: projekt "był jednym z najlepiej rozliczonych projektów", "Godny szczególnego podkreślenia jest fakt, że opisywany projekt był pierwszą inicjatywą jakiej podjęto się Stowarzyszenie". W czasie realizacji II edycji uzyskaliśmy od operatora funduszu z kolei rekomendację do udziału w Zespole Dialogu Obywatelskiego "Młodzi w mieście", którego celem było uczestnictwo w tworzeniu polityki społecznej w Mieście Gdańsku w zakresie odnoszącym się do młodzieży (załącznik). Uzasadnieniem dla tego była wg operatora "trafność oceny potrzeb środowiska młodzieży szkolnej", jakiej SBO dokonała w ramach swojej dotychczasowej działalności.

-----  
Za SBO także z sukcesem zrealizowana w 2022 r. I edycja projektu "o-TWÓRZ SIĘ! - odkrywamy i rozwijamy nasze zainteresowania i pasje" - dla warszawskich 8-klasistów.

Rozmowy doradcze (wg założeń oferty) miały na celu pomóc uczniom w zaspokojeniu zgłoszonych potrzeb, oczekiwań, np. zdobycie umiejętności:

- 1) odkrywania / nazwania pasji i zainteresowań - z ankiet\* wynikało, że umiejętność tę zdobyło 42% uczestników (3% nie, 55% już to umiało);
- 2) określania własnych predyspozycji, umiejętności - z ankiet\* wynikało, że umiejętność tę zdobyło 80% uczestników (10% nie, 10% już to umiało);
- 3) zasobów i ograniczeń - z ankiet\* wynikało, że umiejętność tę zdobyło 55% uczestników (10% nie, 35% już to umiało);
- 4) formułowania celu głównego i celów szczegółowych związanych z rozwojem zainteresowań i pasji (także zw. z wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej / rozwojowej) - z ankiet\* wynikało, że umiejętność tę zdobyło 81% uczestników (6% nie, 13% już to umiało);
- 5) porównywania ofert klas w szkołach ponadpodstawowych - pod kątem znalezienia miejsca, które służyć będzie rozwijaniu zainteresowań i pasji ucznia (a także odkrywaniu nowych), wykorzystaniu indywidualnych predyspozycji i umiejętności - z ankiet\* wynikało, że umiejętność tę zdobyło 68% uczestników (13% nie, 19% już to umiało).

Co najistotniejsze - 96,77% uczestników zdobyło przynajmniej jedną z powyższych umiejętności.

Z kolei na pytanie ankietowe "Czy zyskałeś/aś coś dzięki rozmowom?" 96,8% odpowiedziało "tak", a w rozwinięciu "Co zyskałeś/aś dzięki rozmowom?" padły następujące odpowiedzi (pisownia oryginalna):

"Informacje o sobie",

"dzięki doradcy dowiedziałem się, w jakiej szkole najlepiej, by mi poszło oraz z wyników, na ile mam szanse"

"Wiele informacji na temat rekrutacji oraz pomoc w wyborze profilu"

"wiedzę o swoich mocnych stronach"

"Rozwinięcie wiedzy o moich lepszych stronach i lepszego ukazania ich"

"Większą wiedzę o własnych umiejętnościach"

"Pogłębiłam wiedzę na temat swoich zainteresowań, umiejętności."  
"Dzięki rozmowom zyskałam szansę porozmawiania z kimś o moich pasjach i zainteresowaniach. Pewność, że podejmuję właściwe kroki."  
"Zyskałam nowy pogląd na moje cele, wartości, które są dla mnie ważne. Poznałem też miejsca/kierunki w które powinienem się rozwijać oraz miałem możliwość poznania tego, jak postrzegają mnie ludzie ze swojej strony/perspektywy."  
"wskazówki odnośnie wyboru, odkrywania siebie"  
"Większy wybór szkół oraz wiedzę co mnie interesują bardziej, a co mniej."  
"Rozmowy z doradcą rozwiały moje wątpliwości związane z wyborem kierunku w liceum i egzaminami, oraz pomogły poznać mi samą siebie i moje cechy:)"  
"Podpowiedzi na temat rozwijania moich zainteresowań."  
"Co mogę robić w przyszłości"  
"Wiem o sobie więcej."  
"Świadomość co lubię robić i co chcę (jakie kierunki) kontynuować dużo odpowiedzi na moje pytania"  
"zyskałam wiele wskazówek które mogą mi pomóc w przyszłości"  
"podpowiedz w jaką stronę zainteresowan się kierowac"  
"Dowiedziałam się na jaki kierunek mogłabym pójść by rozwijać wymarzoną ścieżkę kariery"  
"dzięki rozmowom uzyskałam perspektywy na najbliższą oraz dalszą przyszłość"  
"zyskałam większą pewność co do tego jak chce, żeby wyglądała moja przyszłość"  
"dowiedziałam się czy powinnam iść do technikum czy liceum i jak sprawdzić jak bardzo jest potrzebny zawód"  
"pomoc w dobraniu kierunku w liceum i zawodu w przyszłości jakie klasy liceum sa dla mnie".

\* anonimowa elektroniczna ankieta (formularz google), o której wypełnienie proszeni byli uczniowie po odbyciu ostatniej videorozmowy z doradcą. Ankieta zawierała pytania m.in. dot. umiejętności nabytych w ramach udziału w I edycji projektu. Wypełniło ją 31 uczestników.

-----  
**DOŚWIADCZENIE OFERENTA W REALIZACJI PROJEKTÓW ZDALNYCH I DOSTRZEŻENIE W TEJ FORMIE NOWYCH MOŻLIWOŚCI W ORGANIZACJI ZAJĘĆ POZASZKOLNYCH, POZALEKCYJNYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY**

Pierwsze 3 edycje projektu doradztwa skierowaliśmy do uczniów pojedynczych SP z Gdańska, z którymi nawiązaliśmy współpracę. Przed / po lekcjach uczniów, w udostępnianej nam bezpłatnie sali, doradca odbywał indywidualne spotkania z 8-klasistami. Pandemia sprawiła, że także nasze działania musiały ulec przeorganizowaniu, wybuchła bowiem krótko po uzyskaniu przez nas informacji o dofinansowaniu III edycji. Początkowo realizować ją musieliśmy więc w formie videorozmów, na krótko (w nowym roku szkolnym) kontynuowaliśmy ją w formie mieszanej (uczniowie mogli wybrać, czy chcą spotkać się stacjonarnie w SP 92, czy uczestniczyć w videorozmowie), a zakończyliśmy - znów całkowicie zdalnie. To pokazało nam zarówno naszą własną gotowość do realizacji wsparć w formie online, ale także otwartość uczniów na taką formę doradztwa (część z nich wybierała ją dobrowolnie także - co istotne - poza okresem zamknięcia szkół). IV edycja była przez nas realizowana całkowicie zdalnie (z racji przejścia szkół na ten tryb). To pozwoliło nam poszerzyć krąg uczestników projektu - skierowaliśmy go do uczniów nie jednej SP, ale dwóch. Edycje V-VII z kolei zostały z założenia już przeprowadzone przez nas zdalnie - dzięki tej formie mogliśmy zaproponować udział w doradztwie uczniom wszystkich SP w Gdańsku. To doświadczenie pozwoliło nam otworzyć się na udzielanie wsparcia dzieciom z innych obszarów niż



tylko nasze miasto - stąd edycja projektu "o-TWÓRZ się..." realizowana dla warszawskich uczniów i obecnie opisywana edycja projektu - dla dzieci ze Szczecina.

Doświadczenia naszych potencjalnych uczestników związane ze zdalnym wsparciem, najprawdopodobniej w znacznej części opierają się jedynie na uczestniczeniu w lekcjach z klasą (często ograniczonych do połączenia audio) i korzystaniu z teleporad lekarskich. Czasem niestety te doświadczenia nie niosą ze sobą pozytywnych owoców: realizacji potrzeb, budowania relacji, bycia obecnym, wysłuchanym, aktywnym, zaangażowanym itp. Zdalna realizacja projektu jest więc dodatkową szansą dla uczestników:

- doświadczenia efektywnego, indywidualnego wsparcia online, przy wykorzystaniu połączenia video, które przyniesie dobre owoce
- "oswojenia się" z tą formą i większego otwarcia się na szukanie ew. potrzebnego wsparcia w formie zdalnej, czyli nieograniczonego do terenu Szczecina (telefony zaufania, czaty wsparcia, terapie prowadzone online).

Dotychczas realizowane edycje utwierdziły nas także w przekonaniu, że wprowadzony w szkołach podstawowych w ramach reformy przedmiot „doradztwo zawodowe” (w kl. 7 i 8 musi być realizowany w zakresie min. 10 h/rok) nie jest wystarczającą formą wsparcia młodzieży, bo zazwyczaj nie jest w stanie odpowiedzieć niestety na jej indywidualne potrzeby.

### **Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania**

#### STRUKTURA WKŁADU WŁASNEGO

##### 1. KWALIFIKACJE KADRY I WOLONTARIUSZY

- DORADCA - Magdalena Niemkiewicz - mgr pedagogiki społecznej, po studiach podyplomowych w zakresie doradztwa zawodowego;
- certyfikowany tutor (Collegium Wratislaviense);
- z 12-letnim doświadczeniem pracy w szkole (w Warszawie, Gdańsku i Żukowie); nauczyciel dyplomowany; doradca zawodowy X LO w Gdańsku w roku szkolnym 2017/2018, a w 2018/2019 w SP 2 w Żukowie; 2-krotnie członek Komisji Rekrutacyjnej X LO;
- realizator "o-TWÓRZ SIĘ! - odkrywamy i rozwijamy nasze zainteresowania i pasje" - dla uczniów warszawskich 8 klas;
- realizator wszystkich 7 dotychczasowych edycji projektu "Doradztwo indywidualne" realizowanych w Gdańsku.

- WOLONTARIUSZE - biorąc pod uwagę dotychczasowe doświadczenia projektowe - ww doradca przepracuje dodatkowo - w ramach pracy społecznej członka SBO (wolontaryjnie) - około 40 h wycenionych na 4800,00 zł, które obejmą: pracę pomiędzy videorozmowami, po nich, które polegać będą na m.in.: analizie i rozmowy z uczestnikiem, przygotowaniu się do następnej, ew. analizie testu i przygotowaniu opisów jego wyników, sformułowania pisemnego podsumowania rozmów, ew. dodatkowe rozmowy z uczestnikami itp.

Dzięki wcześniejszemu wsparciu wolontariackiemu osoby z umiejętnościami zaawansowanej pracy w aplikacjach Google oraz Excel, nie będzie potrzeby angażowania dodatkowych wolontariuszy do analizy, zliczania wg kluczy testów diagnostycznych uczestników (zwykle zajmowało to bardzo dużo czasu). Wspomniany wolontariusz oprócz "przeniesienia" testów do formularzy Google, sformułował arkusze liczące wyniki testów przy uwzględnieniu odpowiednich wzorów i kluczy.

W razie potrzeby zaangażujemy dodatkowych wolontariuszy.

2. ZASOBY LOKALOWE I RZECZOWE NIEZBĘDNE DO PRAWIDŁOWEGO WDROŻENIA DZIAŁAŃ dysponować będziemy:

- miejscem, w których realizowane będą działania administracyjne i programowe (videorozmowy);
- komputerem przenośnym z Internetem, kamerą;
- drukarką;
- tabletem;
- smartfonem z Internetem;
- słuchawkami bezprzewodowymi z wbudowanym mikrofonem, słuchawkami klasycznymi z mikrofonem;
- pomocami dydaktycznymi do wykorzystania do pracy metodą metafor (po 2 zestawy: kart Dixit i kostek Story Cubes);
- zasobami dydaktycznymi do poradnictwa zawodowego, m.in. wydawnictwa PROGRA - "Pomysły Plus I i II.

Do realizacji zadania nie wykorzystamy własnych zasobów finansowych.

3. DOSTĘPNOŚĆ:

- zobowiązujemy się do zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (zgodnie z przepisami ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o poprawie zapewniania dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami);
- już podczas rekrutacji zapewnimy komfortową obsługę osobom o różnych potrzebach (przekazywane informacje o naborze do projektu będą miały postać elektronicznych plików zawierających tekst odczytywalny maszynowo, podobnie elektroniczny formularz zgłoszeniowy; wszelkie grafiki będą dodatkowo opisane tekstem alternatywnym);
- formularz zgłoszeniowy będzie dawał szansę na zgłoszenie szczególnych potrzeb zgłaszanej osoby (np. potrzeby zastosowania napisów na żywo, czy też wsparcia tłumacza języka migowego, albo ograniczenia się do rozmowy audio itp.)
- videorozmowy będą przeprowadzane przy wykorzystaniu aplikacji Microsoft Teams, która umożliwi skorzystanie z następujących funkcjonalności:
  - 1) włączenia napisów na żywo
  - 2) nadawania priorytetu użytkownikom języka migowego na ekranie podczas spotkań
  - 3) dostosowywania jasności
  - 4) ustawienia tła
- materiały dydaktyczne, które będą wyświetlane / przekazywane uczestnikom będą miały postać elektronicznych plików zawierających tekst odczytywalny maszynowo, a wszelkie grafiki będą dodatkowo opisane tekstem alternatywnym.

#### IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	wynagrodzenie doradcy zawodowego za prowadzenie indywidualnych videorozmów (36 os. x 2 h zegarowe x 125,00 zł br br) - UCP	9 000,00		

2.	obsługa księgową (10 h zegarowych x 40,00 zł br br) - UCP	400,00		
3.	koordynacja (20 h zegarowych x 30,00 zł br br) - UCP	600,00		
<b>Suma wszystkich kosztów realizacji zadania</b>		10 000,00	10 000,00	0,00

## V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym\* / inną właściwą ewidencją\* ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

....

.....

....

.....

....

(podpis osoby  
upoważnionej  
lub podpisy osób  
upoważnionych  
do składania oświadczeń  
woli  
w imieniu oferenta)

Data.....

Załączniki:

1. Oświadczenie do umowy (*fakultatywny*)
  2. Dodatkowy załącznik (np. pełnomocnictwo, upoważnienie) (*fakultatywny - złożony elektronicznie*)
- 

<sup>1)</sup> Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.